



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

# INFORME DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES PACE DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO ADMISIÓN 2019

DIRECCIÓN GENERAL DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL  
UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
Mayo de 2019

# Informe de Caracterización de estudiantes PACE de la Universidad del Bío-Bío. Admisión 2019

A continuación, se presenta el informe realizado por la Dirección General de Análisis Institucional, que incluye algunas variables de caracterización de los/as estudiantes del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), solicitado por el Departamento de Pregrado de la sede Concepción, en base al informe efectuado durante el año 2018 relativo al Cuestionario de Caracterización aplicado a estudiantes de primer año de la institución.

En el proceso de admisión 2019, la matrícula total corresponde a 2.523 estudiantes matriculados/as, de los cuales 171 estudiantes vienen de establecimientos con el Programa PACE, esto equivale al 6,78% del total de la admisión.

De los/as estudiantes PACE el 38,60% (66) ingresa por cupo PACE, mientras que el 61,40% (105) ingresa vía regular. Este informe, se efectúa considerando el total PACE (171 estudiantes).

Al efectuar una comparación con la admisiones 2017 y 2018, se visualiza lo siguiente:

ESTUDIANTES PACE	Año 2017			Año 2018			Año 2019			Variación % 2019/2018
	N°	% PACE	% EN RELACIÓN AL TOTAL ADMISIÓN (N=2432)	N°	% PACE	% EN RELACIÓN AL TOTAL ADMISIÓN (N=2499)	N°	% PACE	% EN RELACIÓN AL TOTAL ADMISIÓN (N=2523)	
INGRESO CUPO PACE	73	50,34 %	3,00%	83	47,16 %	3,32%	66	38,60 %	2,62%	-20,5%
INGRESO PACE-VÍA REGULAR	72	49,66 %	2,96%	93	52,84 %	3,72%	105	61,40 %	4,16%	12,9%
TOTAL PACE	145	100%	5,96%	176	100%	7,04%	171	100%	6,78%	-2,8%

Fuente: DGAI/Estudios

Se visualiza que durante el año 2019 el ingreso vía cupo PACE, disminuye en un total de 17 estudiantes, lo que significa una variación porcentual negativa de un 20,5% en relación al año 2018, sin embargo, aumenta el ingreso de estudiantes PACE vía admisión regular, en un total de 12 estudiantes, significando una variación porcentual positiva de un 12,9%. Finalmente, el total de estudiantes PACE matriculados en UBB, disminuyen en 5 estudiantes, mostrando un 2,8% de variación porcentual negativa.

En los siguientes apartados, se visualizan los resultados de los/as estudiantes PACE del año 2019, divididos por la información de cada Módulo requerido, donde primero se aprecian las sedes en las que se inscribieron, las características demográficas cuyos datos se relacionan con procedencia geográfica según ubicación del establecimiento y resultados de gratuidad, luego el módulo de características sociodemográficas del Cuestionario de Caracterización, seguido del módulo de desarrollo cultural y módulo desarrollo personal. Durante esta admisión, no se incorporan antecedentes sobre el módulo desarrollo social, debido a modificaciones efectuadas, luego del

análisis de pertinencia efectuado por expertos/as institucionales, en el Cuestionario aplicado a la admisión.

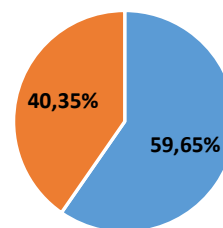
## 1 VARIABLES DEMOGRÁFICAS ESTUDIANTES PACE 2019

Las variables demográficas de este informe, se constituyen de la sede en la cual se matriculan los/as estudiantes PACE que ingresan a la institución, la procedencia geográfica del establecimiento educacional desde un enfoque birregional, tomando en consideración la presencia en la región del Biobío y Ñuble de la Universidad del Bío-Bío, y finalmente, los resultados del derecho a gratuidad que obtuvieron los/as estudiantes.

### 1.1 DISTRIBUCIÓN POR SEDE

Del total de estudiantes PACE matriculados(as) en la Universidad del Bío-Bío, el 59,65% lo hace en la sede Chillán (102 estudiantes) y el 40,35% en la sede Concepción (69 estudiantes).

**Distribución por sede de estudiantes PACE (N=171)**



■ CHILLÁN ■ CONCEPCIÓN  
Fuente: DGAI/Estudios

### 1.2 PROCEDENCIA DE ACUERDO AL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

#### Región de procedencia:

Se observa que los/as estudiantes PACE, provienen principalmente de la región de Ñuble, con un 73,10%, seguido de la región del Biobío, con un 25,15%. Las regiones del Maule y de los Lagos, suman 3 estudiantes, con un porcentaje total de un 1,75%

N°	Región	N°	%
VII	Del Maule	2	1,17%
VIII	Del Biobío	43	25,15%
XVI	Región de Ñuble	125	73,10%
X	De los Lagos	1	0,58%
<b>Total</b>		<b>171</b>	<b>100%</b>

Fuente: DEMRE, 2019

### Comunas de procedencia de la región del Biobío

Región del Biobío			
Provincia de Arauco			
	Sede Chillán	Sede Concepción	Total
Arauco		1	1
Cañete		4	4
Curanilahue		4	4
Los Álamos	2	3	5
<b>Total Arauco</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
Provincia del Biobío			
	Sede Chillán	Sede Concepción	Total
Cabrero	1	3	4
Laja		6	6
Nacimiento		4	4
Negrete	1		1
Tucapel	1	1	2
Yumbel	1	1	2
<b>Total Biobío</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
Provincia Concepción			
	Sede Chillán	Sede Concepción	Total
Chiguayante		1	1
Concepción		3	3
Coronel		1	1
Lota		3	3
Penco		1	1
Santa Juana		1	1
<b>Total Concepción</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Total Región del Biobío</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>43</b>

Fuente: DGA/Estudios

Se visualiza que un total de 43 estudiantes proviene de la región del Biobío, donde es la provincia del mismo nombre, desde donde mayormente proceden los(as) estudiantes PACE, en segundo lugar, se encuentra la provincia de Arauco y en tercer lugar la provincia de Concepción. Sobre las comunas, se observa que las que tienen mayor cantidad de estudiantes, corresponden a Laja (provincia del Biobío) y Los Álamos (Provincia de Arauco)

También es importante destacar que los/as estudiantes de la Región del Biobío se matriculan casi en su totalidad, en las carreras de la sede Concepción.

### Comunas de procedencia de la región de Ñuble

Región de Ñuble			
Provincia del Itata			
	Sede Chillán	Sede Concepción	Total
Cobquecura	1	2	3
Coelemu		6	6
Ninhue	1	2	3
Portezuelo	3	1	4
Quirihue	4	3	7
Ránquil	1	1	2
Treguaco	2	2	4
<b>Total Itata</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>29</b>
Provincia de Punilla			
	Sede Chillán	Sede Concepción	Total
Ñiquén	4		4
Coihueco	7	1	8
San Carlos	12	1	13
San Fabián	1	1	2
San Nicolás	12	1	13
<b>Total Punilla</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
Provincia de Diguillín			
	Sede Chillán	Sede Concepción	Total
Bulnes	4	1	5
Chillán	7	2	9
Chillán Viejo	3		3
El Carmen	11	1	12
Pemuco	6		6
Pinto	4		4
San Ignacio	2		2
Yungay	9	6	15
<b>Total Punilla</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>56</b>
<b>Total región de Ñuble</b>	<b>94</b>	<b>31</b>	<b>125</b>

Fuente: DGA/Estudios

En cuanto a la Región de Ñuble, se observa una matrícula de 125 estudiantes, donde la provincia de Diguillín es la que tiene mayor cantidad de ellos/as, seguida de Punilla y finalmente Itata. Sobre las comunas con mayor presencia de estudiantes PACE, corresponde a Yungay (Provincia de Diguillín), San Carlos y San Nicolás (Provincia de Punilla).

Igualmente, se debe señalar que los/as estudiantes de la Región de Ñuble, se matriculan principalmente en las carreras de la sede Chillán.

### Comunas de otras regiones

Región	Comunas	Sede Chillán	Sede Concepción	Total
Del Maule	Retiro	2		2
De los Lagos	Futaleufu		1	1
<b>Total Otras Regiones</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Fuente: DGA/Estudios

Finalmente, se aprecia que un total de 3 estudiantes proviene de establecimientos de otras regiones, estas corresponden a las regiones del Maule y de los Lagos.

### 1.3 RESULTADOS GRATUIDAD

Gratuidad	Chillán		Concepción		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Con gratuidad	70	68,63%	62	89,86%	132	77,19%
Sin gratuidad	32	31,37%	7	10,14%	39	22,81%
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>	<b>171</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Financiamiento Estudiantil

En cuanto a los resultados del derecho a gratuidad de los/as estudiantes, se observa que 77,19% la obtuvo, y al analizar por sede, es posible notar que el 89,86% de los/as matriculados/as en la sede Concepción y el 68,63% de los/as matriculados/as en la sede Chillán la obtuvieron.

Sobre los resultados de este derecho, de acuerdo a la carrera y sede, se observa lo siguiente:

**Resultados gratuidad por carreras de la sede Chillán**

Sede Chillán	Con gratuidad		Sin gratuidad		Total
	N°	%	N°	%	N°
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR	2	100,00%		0,00%	2
DISEÑO GRÁFICO	2	100,00%		0,00%	2
ENFERMERÍA	15	93,75%	1	6,25%	16
FONOAUDILOGÍA	6	85,71%	1	14,29%	7
INGENIERÍA CIVIL EN INFORMÁTICA	3	75,00%	1	25,00%	4
INGENIERÍA COMERCIAL	7	100,00%		0,00%	7
INGENIERÍA EN ALIMENTOS	3	100,00%		0,00%	3
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES	2	66,67%	1	33,33%	3
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	4	100,00%		0,00%	4
PEDAGOGÍA EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN	1	33,33%	2	66,67%	3
PEDAGOGÍA EN CIENCIAS NATURALES	1	100,00%		0,00%	1
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA	2	25,00%	6	75,00%	8
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA	1	25,00%	3	75,00%	4
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	2	25,00%	6	75,00%	8
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	4	44,44%	5	55,56%	9
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA		0,00%	1	100,00%	1
PEDAGOGÍA EN INGLÉS		0,00%	3	100,00%	3
PSICOLOGÍA	12	85,71%	2	14,29%	14
TRABAJO SOCIAL	3	100,00%		0,00%	3
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>68,63%</b>	<b>32</b>	<b>31,37%</b>	<b>102</b>

Fuente: Unidad de Financiamiento Estudiantil

Los resultados de la sede Chillán, muestran que en carreras como Contador Público y Auditor, Diseño Gráfico, Ingeniería Comercial, Ingeniería en Alimentos, Nutrición y Dietética, Pedagogía en Ciencias Naturales y Trabajo Social, el 100% de los/as estudiantes obtiene el derecho a gratuidad, mientras que en carreras como Pedagogía en Castellano y Comunicación, en Educación Física, en Educación Matemática, en Educación Parvularia, Educación General Básica, Historia y Geografía, e Inglés, más de la mitad de los/as estudiantes PACE no obtuvo este derecho.

### Resultados gratuidad por carreras de la sede Concepción

Sede Concepción	Con gratuidad		Sin gratuidad		Total
	N°	%	N°	%	N°
ARQUITECTURA	3	100,00%		0,00%	3
BACHILLERATO EN CIENCIAS	1	100,00%		0,00%	1
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR	8	88,89%	1	11,11%	9
DISEÑO INDUSTRIAL	1	100,00%		0,00%	1
INGENIERÍA CIVIL	7	87,50%	1	12,50%	8
INGENIERÍA CIVIL ELÉCTRICA	3	75,00%	1	25,00%	4
INGENIERÍA CIVIL EN AUTOMATIZACIÓN	3	100,00%		0,00%	3
INGENIERÍA CIVIL EN INFORMÁTICA	4	100,00%		0,00%	4
INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	7	77,78%	2	22,22%	9
INGENIERÍA CIVIL MECÁNICA	2	66,67%	1	33,33%	3
INGENIERÍA CIVIL QUÍMICA	1	100,00%		0,00%	1
INGENIERÍA COMERCIAL	3	75,00%	1	25,00%	4
INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN ELECTRICIDAD	5	100,00%		0,00%	5
INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN ELECTRÓNICA	2	100,00%		0,00%	2
INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN MECÁNICA	1	100,00%		0,00%	1
INGENIERÍA EN CONSTRUCCIÓN	7	100,00%		0,00%	7
INGENIERÍA ESTADÍSTICA	1	100,00%		0,00%	1
TRABAJO SOCIAL	3	100,00%		0,00%	3
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>89,86%</b>	<b>7</b>	<b>10,14%</b>	<b>69</b>

Fuente: Unidad de Financiamiento Estudiantil.

En relación con la sede Concepción, se aprecia que en carreras como Arquitectura, Bachillerato en Ciencias, Diseño Industrial, Ingeniería Civil en Automatización, Ingeniería Civil en Informática, Ingeniería Civil Química, Ingeniería de Ejecución en Electricidad, Ingeniería de Ejecución en Electrónica, Ingeniería de Ejecución en Mecánica, Ingeniería en Construcción, Ingeniería Estadística y Trabajo Social, tienen el 100% de estudiantes PACE con derecho a gratuidad, mientras que Ingeniería Civil Mecánica, es la carrera con el porcentaje más alto con un 33,33% de estudiantes PACE que no obtuvo la gratuidad.



## 2 EXTRACTO DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN

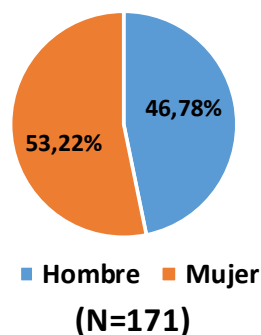
El Informe del Cuestionario de Caracterización, se encuentra dividido por módulos, que sintetizan el 100% de las respuestas de los/as estudiantes de la admisión 2019<sup>1</sup>, sin embargo, de acuerdo a los requerimientos del Departamento de Pregrado de la sede Concepción durante el año 2018, se seleccionan algunas respuestas correspondientes a algunos módulos del cuestionario, donde se consideran los resultados presentados en los siguientes apartados.

### 2.1 MÓDULO I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

#### 2.1.1 Sexo y sede de estudiantes PACE

##### Pregunta: ¿Tu sexo es...?

En el gráfico, es posible notar que el 46,78% de las estudiantes son mujeres, mientras que el 53,22% son hombres, siendo un total de 91 y 80 estudiantes respectivamente.



Fuente: DGAI/Estudios

Junto a ello, se muestra en la tabla, que en la sede Chillán se concentran más estudiantes mujeres que hombres, mientras que la proporción es inversa en Concepción, donde hay más hombres que mujeres.

Sexo	Chillán		Concepción		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Hombre	32	18,71%	48	28,07%	80	46,78%
Mujer	70	40,94%	21	12,28%	91	53,22%
Total	102	59,65%	69	40,35%	171	100,00%

Fuente: DGAI/Estudios

##### Distribución del sexo de acuerdo a la sede y carrera:

<sup>1</sup> Disponible en Intranet institucional

<b>Sede Chillán</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR		2	2
DISEÑO GRÁFICO	1	1	2
ENFERMERÍA	7	9	16
FONOAUDILOGÍA		7	7
INGENIERÍA CIVIL EN INFORMÁTICA	4		4
INGENIERÍA COMERCIAL	3	4	7
INGENIERÍA EN ALIMENTOS		3	3
INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES	1	2	3
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	1	3	4
PEDAGOGÍA EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN		3	3
PEDAGOGÍA EN CIENCIAS NATURALES		1	1
PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN FÍSICA	4	4	8
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	2	7	9
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA	2	2	4
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	1	7	8
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA		1	1
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	2	1	3
PSICOLOGÍA	2	12	14
TRABAJO SOCIAL	2	1	3
<b>Total Chillán</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>102</b>
<b>Sede Concepción</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
ARQUITECTURA	3		3
BACHILLERATO EN CIENCIAS		1	1
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR	3	6	9
DISEÑO INDUSTRIAL		1	1
INGENIERÍA CIVIL	4	4	8
INGENIERÍA CIVIL ELÉCTRICA	4		4
INGENIERÍA CIVIL EN AUTOMATIZACIÓN	3		3
INGENIERÍA CIVIL EN INFORMÁTICA	4		4
INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	6	3	9
INGENIERÍA CIVIL MECÁNICA	3		3
INGENIERÍA CIVIL QUÍMICA		1	1
INGENIERÍA COMERCIAL	3	1	4
INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN ELECTRICIDAD	5		5
INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN ELECTRÓNICA	2		2
INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN MECÁNICA	1		1
INGENIERÍA EN CONSTRUCCIÓN	7		7
INGENIERÍA EN ESTADÍSTICA		1	1
TRABAJO SOCIAL		3	3
<b>Total Concepción</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>69</b>
<b>Total General</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>171</b>

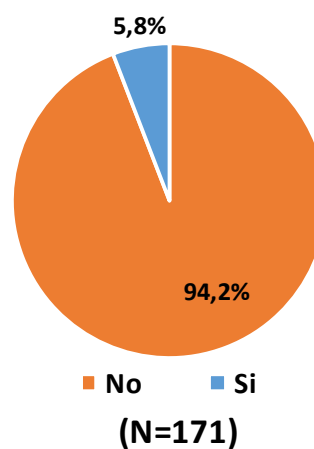
Fuente: DGAJ/Estudios

En la tabla se muestra que un total de 70 mujeres y un total de 32 hombres corresponden a la sede Chillán, lo que significa que el 68,63% es de sexo mujer y el 31,37% es de sexo hombre en dicha sede. A diferencia de la sede Concepción, donde un total de 21 estudiantes son mujeres y 48 son hombres, constituyendo un 30,43% y 69,57% respectivamente para la sede.

## 2.1.2 Pueblos originarios

### Pregunta: ¿Pertenece a algún pueblo originario?

En lo que respecta a la pertenencia a pueblos originarios, se aprecia que un total de 8 estudiantes indica que "Sí" pertenece, correspondiendo un 5,8% del total de estudiantes PACE. De ellos/as, 8 estudiantes indican tener certificación de CONADI, habiendo solo 2 estudiantes que no la tiene. En cuanto al pueblo al que pertenecen, se observa que todos/as los estudiantes PACE indican pertenecer al pueblo mapuche.



Fuente: DGAI/Estudios

### 2.1.3 Acceso a computador

#### Pregunta: ¿Tienes acceso a un computador?

Es posible visualizar que el 51,42% (88) de los/as estudiantes tienen computador propio con internet, mientras que el 30,41% (52) tiene computador propio, sin acceso a internet. En total, el 81,87% tiene computador propio.

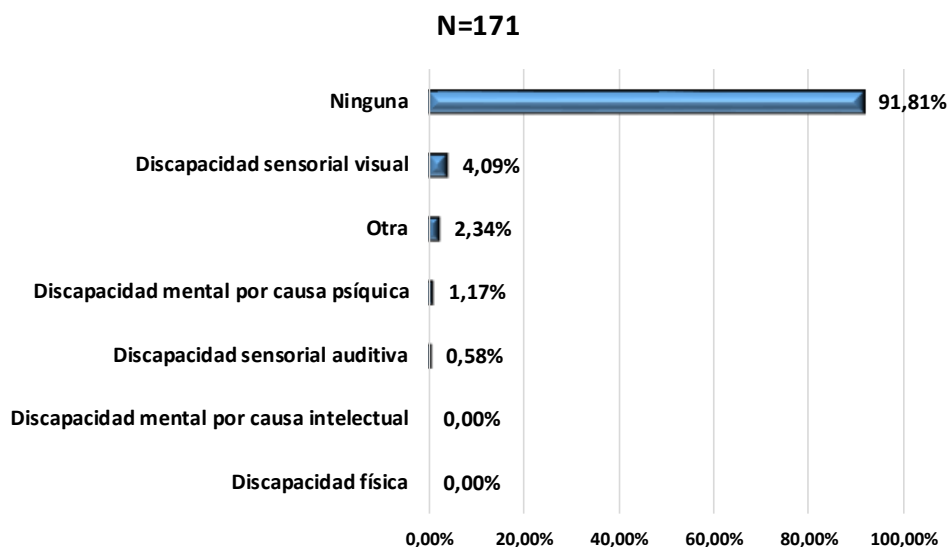
El 3,51% de los/as estudiantes accede a computadores públicos, mientras que el 14,62% (25) no tiene acceso a un computador.



## 2.1.4 Situación de discapacidad

### Pregunta: ¿Posees alguna de las siguientes situaciones de discapacidad?

En relación a la situación de discapacidad, se visualiza que el 91,81% de los/as estudiantes PACE indica que no tiene ninguna, mientras que el 8,2% (14) señala que si tiene, donde se aprecia en el gráfico, que es la situación de discapacidad visual, la que mayor porcentaje de estudiantes tiene, con un 4,09% (7), seguida de discapacidad mental con un 1,17% (2), sensorial auditiva con un 0,58% (1), y finalmente “otro”, con un 2,34%, que corresponde a 4 estudiantes, quienes señalan tener miopía y asperger.



Fuente: DGAI/Estudios

### ¿La opción señalada está reconocida por un diagnóstico médico?

De acuerdo a las respuestas de los/as estudiantes, se observa que el 100% (14 estudiantes) indica que su situación de discapacidad está reconocida por un diagnóstico médico.

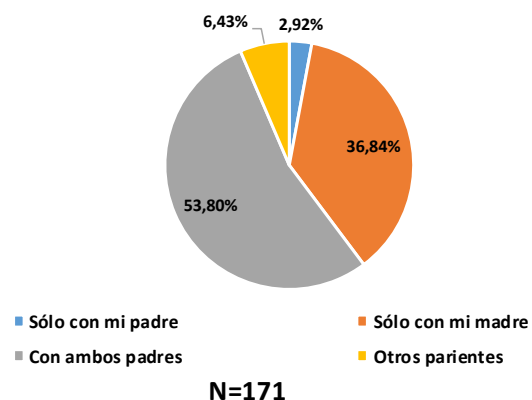
Finalmente, se destaca que 3 estudiantes señalan que esta situación de discapacidad está reconocida por **COMPIN**, correspondiendo al **21,43%** de los/as estudiantes PACE.

## 2.1.4 Con quien vive

### Pregunta: ¿Con quién vive?

Se observa que los/as estudiantes PACE, viven principalmente con ambos padres (53,80%, 92), en segundo lugar, se muestra que vivieron con su madre (36,84%, 63), siendo estas dos estructuras familiares las que concentran el mayor porcentaje de respuestas, con un 90,64%.

El resto de los/as estudiantes, vivió con “otros” parientes (6,43%, 11), y solo con su padre (2,92%, 5).

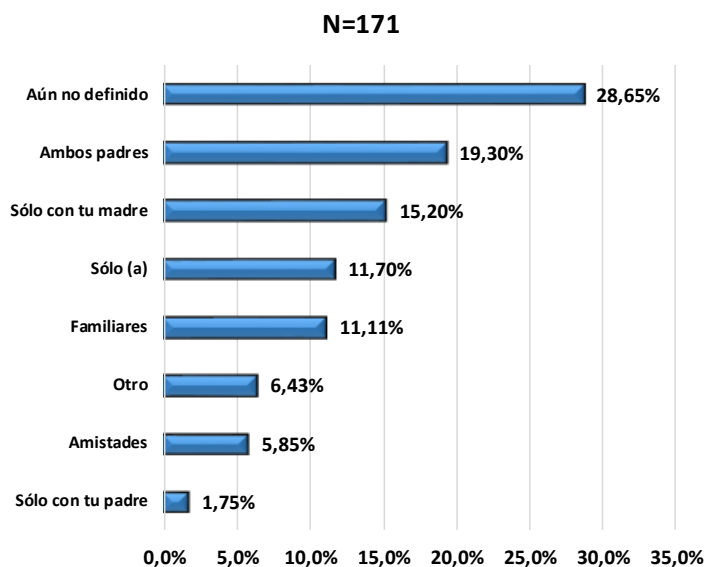


Fuente: DGAI/Estudios

## 2.1.5 Convivencia durante el año académico

### Pregunta: ¿Con quién vivirás durante el año académico?

Acerca de las personas con quienes vivirán durante el año académico, se presenta en primer lugar que los/as estudiantes PACE, aún no lo tienen definido, con un 28,65% de respuestas, que corresponde a un total de 49 estudiantes. Luego se encuentra la convivencia con ambos padres con un 19,30% (33), seguida de un 15,20% que vivirá solo con su madre (26), un 11,70% que vivirá solo(a) (20), un 11,11% que vivirá con familiares (19), un 6,43% que vivirá con “otros” (11), un 5,85% con amistades (10) y solo el 1,75% que vivirá solo con su padre (3).



Fuente: DGAI/Estudios

## 2.1.6 Estudiantes que tienen Hijos/as

### Pregunta: ¿Tienes hijos(as)?

De acuerdo a las respuestas de los/as estudiantes, se observa que 2 de ellos(as), es decir, el 1,17% tiene hijos(as) al momento de ingresar a la Universidad.

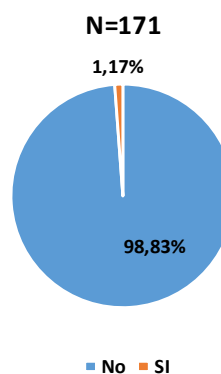
TIENE_HIJOS	NO		SI		Total
	N°	%	N°	%	
	169	98,83%	2	1,17%	171

Fuente: DGAI/Estudios

## 2.1.7 Trabajo actual

### Pregunta: ¿Estás trabajando actualmente?

Se observa que al momento de matricularse, sólo el 1,17% de los(as) se encontraba trabajando, correspondiendo a un total de 2 estudiantes.

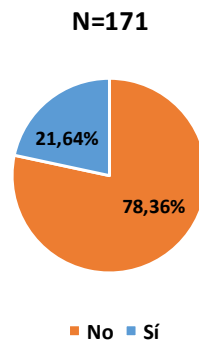


Fuente: DGAI/Estudios

## 2.1.8 Trabajo durante el año académico

### Pregunta: ¿Piensas trabajar durante el año académico?

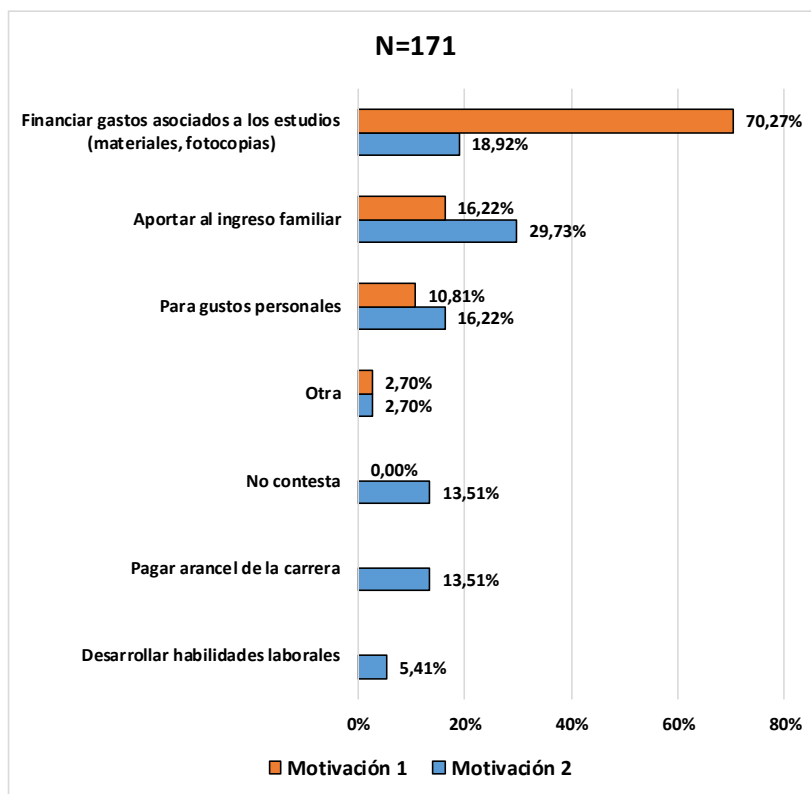
En relación a la intención de trabajar durante el año académico, el 21,64% manifiesta que sí piensa hacerlo, correspondiendo a un total de 37 estudiantes.



Fuente: DGA/Estudios

## 2.1.9 Motivos para trabajar durante el año académico

### Pregunta: ¿Cuáles son tus principales motivaciones para trabajar durante este año?



Fuente: DGA/Estudios

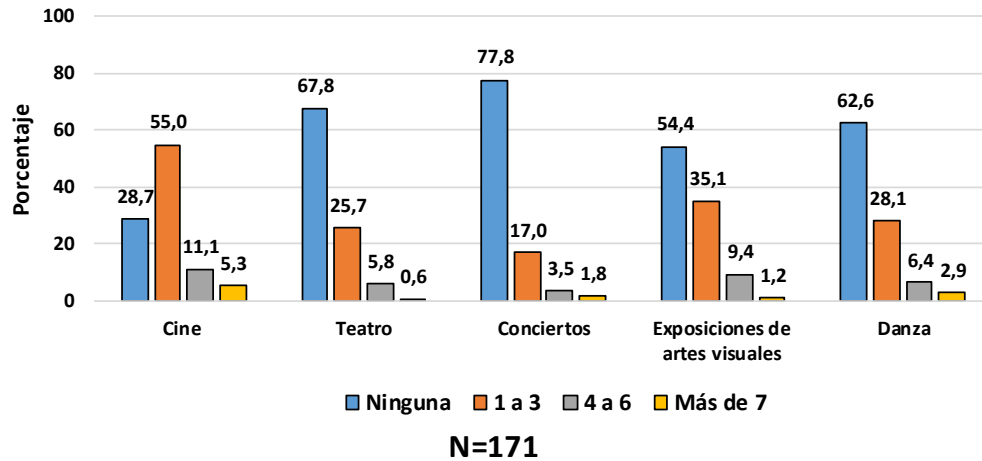
En el gráfico se aprecia que la principal motivación (1) para trabajar durante el año académico, es para financiar gastos asociados a los estudios, y en segundo lugar se encuentra como motivación, el aportar al ingreso familiar.



## 2.2 MÓDULO II: DESARROLLO CULTURAL

### 2.2.1 Asistencia a actividades artístico culturales

Pregunta: En el último año ¿cuántas veces asististe a alguna de estas actividades artísticas culturales?

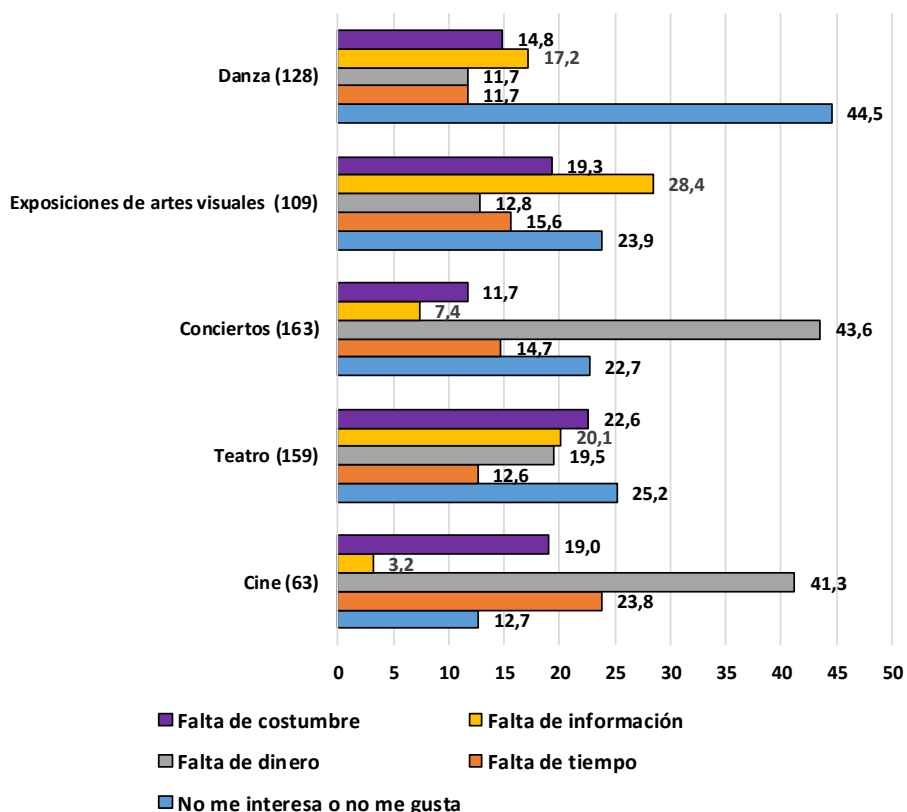


Fuente: DGA/Estudios

Sobre las veces en que los/as estudiantes PACE asistieron a actividades artísticas culturales durante el último año, se visualiza que mayoritariamente sus respuestas son “ninguna”, excepto en el cine, donde el 55,0% asistió al menos una vez. El segundo lugar, lo ocupa la asistencia a exposiciones de artes visuales, donde el 35,1% lo hizo alguna vez en el último año, en tercer lugar se encuentra la Danza, donde se observa que el 28,1% asistió, en cuarto lugar las actividades relacionadas al teatro, con un 25,7% y en último lugar se encuentra la asistencia a conciertos, con un 17,0%.

## 2.2.2 Razones por las que no asiste a eventos culturales

Pregunta: Si una de tus respuestas fue 0 (nunca) ¿Cuál(es) fueron la(s) principal(es) razón(es) por la que no asististe?



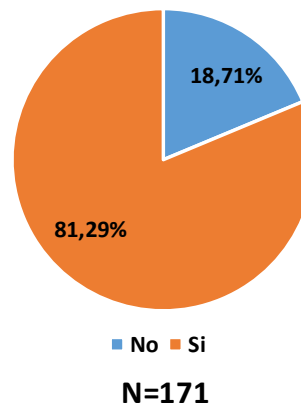
Fuente: DGA/Estudios

En relación a las razones por las que no asiste a actividades artísticas culturales, se observa que son diferentes de acuerdo a cada una de ellas. En el caso del cine, no asisten principalmente por falta de dinero y en segundo lugar por falta de tiempo; en el caso del teatro, las razones principales son porque no le interesa y por falta de costumbre; sobre los conciertos, la razón principal es por falta de dinero; en cuanto a las exposiciones de artes visuales, las razones por falta de información y desinterés; y finalmente, la principal razón de no asistir a actividades de danza, corresponde a la categoría relacionada a la falta de interés o no le gusta. En consecuencia, se observa que el cine y los conciertos son actividades a las que los/as estudiantes asistirían, y no lo hacen por falta de dinero, en cambio, en el resto de las actividades, prima el desinterés por asistir.

### 2.2.3 Viajes en regiones del país

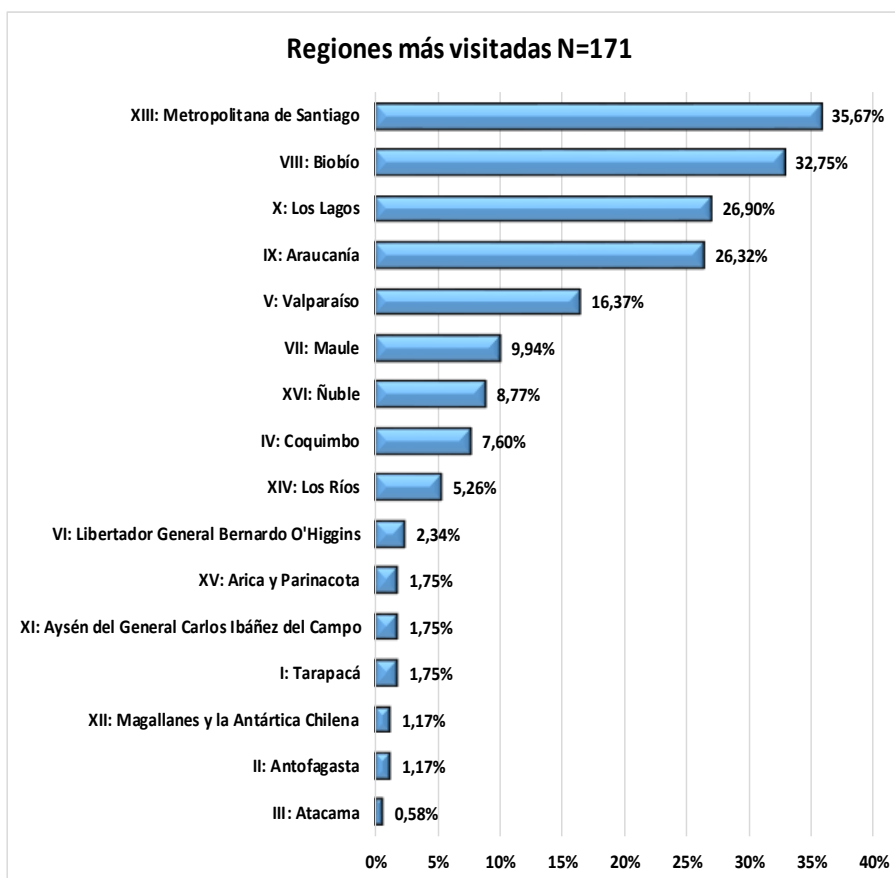
#### Pregunta: ¿Has viajado fuera de tu región?

En cuanto a viajes fuera de su región, se observa que 81,29% si ha viajado, y el 18,71 % no ha viajado, correspondiendo a 139 y 32 estudiantes respectivamente.



Fuente: DGAI/Estudios

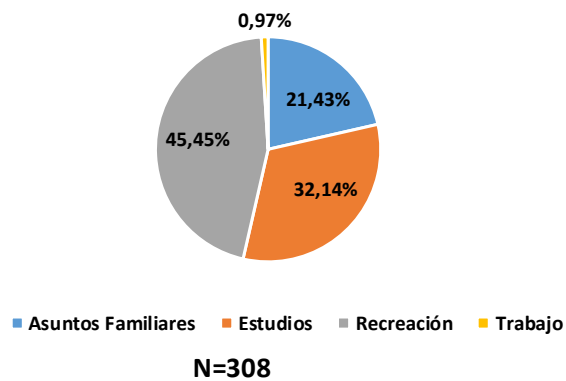
La región más visitada, corresponde a la región Metropolitana, donde el 35,67% de los/as estudiantes PACE ha ido, representando un total de 61 estudiantes, luego la región del Bío-Bío con un 32,75% y la región de los Lagos con un 26,90% (56 y 46 estudiantes respectivamente). Las regiones menos visitadas corresponden a Atacama (0,58%, 1), y Antofagasta (1,17%, 2), y Magallanes (1,17%, 2).



Fuente: DGAI/Estudios

### Motivos de los viajes:

En cuanto a los motivos por los cuales efectuaron los viajes, se observa que el promedio de las respuestas de cada viaje (donde hay estudiantes que han viajado a más de una región, por ello hay 308 respuestas) principalmente se relacionan a motivos recreacionales, seguidos de estudios, Asuntos Familiares y finalmente asociados al trabajo.

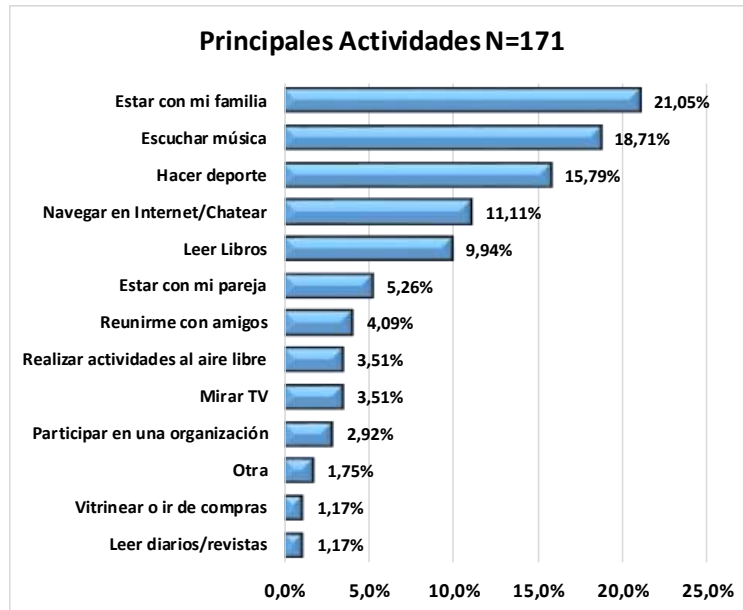


Fuente: DGA/Estudios

## 2.3 MÓDULO IV: DESARROLLO PERSONAL

### 2.3.1 Actividad que realiza en tiempo libre

Pregunta: Selecciona las principales actividades que realizas en tu tiempo libre. Elige máximo tres, marcando con 1 la principal, con 2 y 3 las que siguen

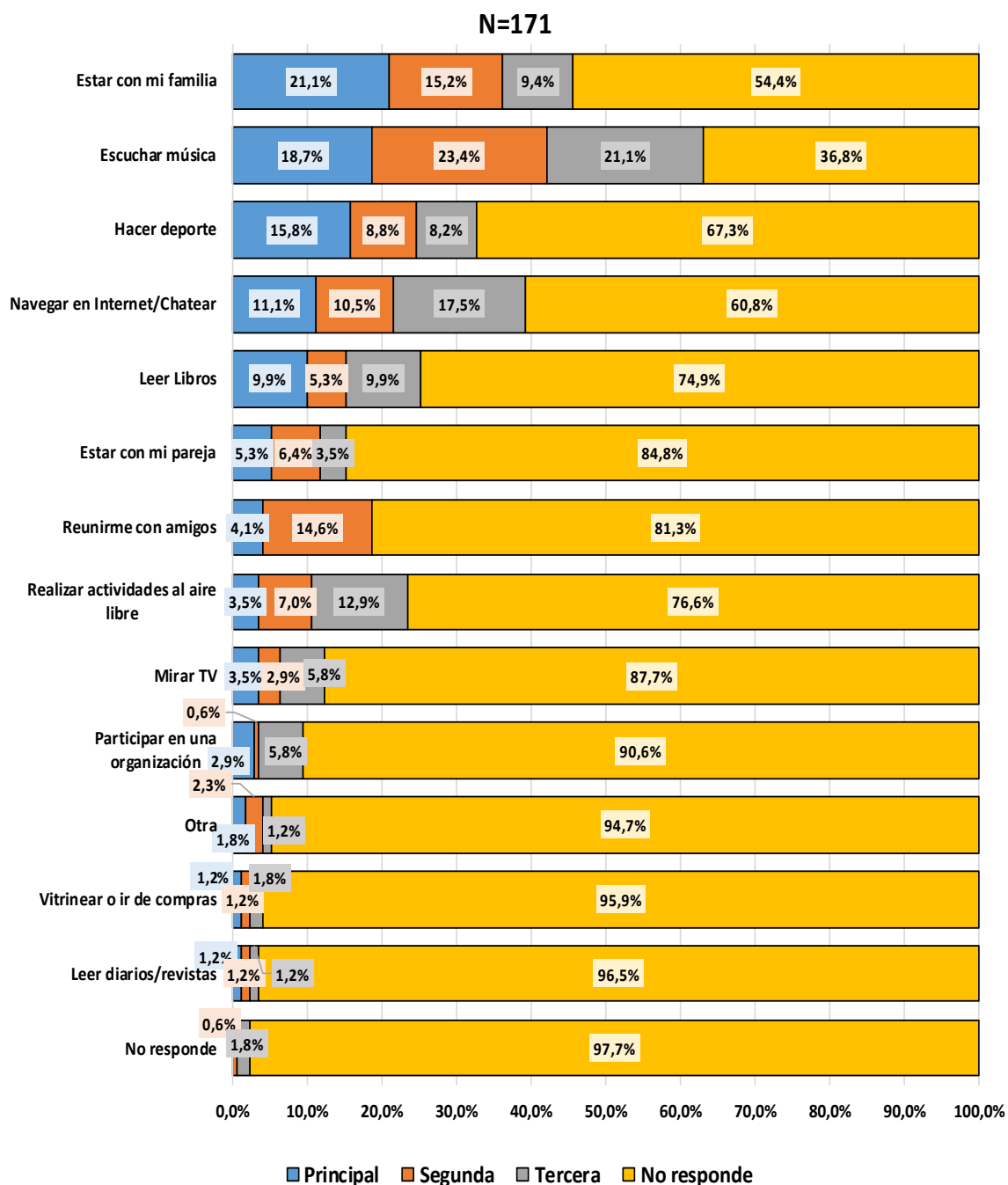


Fuente: DGAI/Estudios

La principal actividad (marcada con 1) que realizan los/as estudiantes, corresponde a estar con su familia, con un 21,05%, seguida de escuchar música, con un 18,71% y en tercer lugar hacer deporte con un 15,79%. Por otro lado, las actividades que se encuentran en último lugar (de la primera preferencia), son: Leer diarios/revistas, vitrinear o ir de compras y otras, donde los porcentajes no superan el 2%.

En cuanto a todas las marcas de las (principal, segunda y tercera), se observa lo siguiente:

**Actividades que realiza en su tiempo libre:**



Fuente: DGAI/Estudios

Al tener una mirada de las tres marcas efectuadas en relación a las actividades que los/as estudiantes realizan en su tiempo libre, se observa que la actividad que mayor porcentaje tiene corresponde a escuchar música, donde el 63,2% de los/as estudiantes señala hacerlo; luego se encuentra estar con

mi familia, donde el 45,6% de los(as) estudiantes lo indica, y en tercer lugar se encuentra navegar en internet/chatear, donde el 39,2% lo señala.

Por el contrario, las actividades que menos realizan, pese a sumar las tres preferencias, corresponde a Leer diarios/revistas o Vitriñar o ir de compras, que no superan el 5%.

### 2.3.2 Medio por el que escuchan música

**Pregunta: Si seleccionaste escuchar música ¿a través de qué medio lo haces? Selecciona la alternativa que usas más frecuentemente**

Un total de 108 estudiantes, indica que su principal actividad es escuchar música (la primera opción), donde se visualiza que mayoritariamente lo hacen a través de música descargada, con un 74,07%, correspondiendo a 80 estudiantes, seguido de Spotify con un 20,37% que representa a 22 estudiantes, y finalmente un 5,56% que señala otro medio que indica 6 estudiante, quien señala que es mediante Youtube, MusicAll y Deezer.

